әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саяссатану факультеті

Педагогика және білім менеджмент кафедрасы

«6B01101- Педагогика және психология»

**Силлабус**

**PO 1202** - **«Білім беру психологиясы»**

Көктемгі семестр 2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Сағат саны** | | | | **ECTS** | | **СОӨЖ** | |
| **Дәріс** | **Практ. сабақ** | | **Зерт. сабақ** |
| **PO 1202** | «Білім беру психологиясы» | 98 | 15 | 30 | | - | 5 | | 7 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** | |
| Онлайн | Теориялық | Аналитикалық дәріс  Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Проблемалық-бағытталған  Теориялық семинар, мәселелік семинар, миға шабуыл, дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас т.б. қолданылып өтетін семинар. | | | 6 | Емтихан жазбаша  Универ жүйесі-  қашықтықтан оқыту жүйесінде | |
| **Дәріскер** | Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | | | | Оф./сағ | | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) | | | | | | |
| **Телефон нөмірі** | 87007770310 | | | | | | |
| **Семинаршы** | Хасенқызы Толғанай | | | | | | |
| **e-mail** | Baladream@mail.ru | | | | | | |
| **Телефон нөмірі** | 87073794895 | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| «Білім беру психологиясы» пәні студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қамтамасыз ету, олардың ықпал етуын күшейту, тәжірибелік кәсіби дайындықпен терең зерттеу ғылыми-теориялық негіздерді қалыптастыру. Болашақ маманның психологиялық білімді меңгерудегі практикалық дағдыларын диагностикалау одан әрі қызұреттілік негіздеу көрсету үшін психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-педагогикалық қолдау және сүйемелдеу маңыздылығын білу. | **ОН-1 :** білім берудегі психологияның негізгі категориялары мен түсініктерін, негізгі психологиялық тәсілдерді; психология әдіснамасын, психологиялық әдістерді жіктеуді, стандартталған және стандартталмаған психологиялық әдістемелерді; диагностикалық әдістемелердің ғылыми психометриялық өлшемдерін (валидтілік, сенімділік, дискриминативтілік, репрезентативтілік); | 1.1. ЖИ- Білім беру психологиясына түсінік. Педагогикалық психологияның психологиялық сипаттамасын негізін зерттеу;  1.2. ЖИ – білім берудегі психологияның негізгі категориялары мен түсініктерін, негізгі психологиялық тәсілдерді; психология әдіснамасын, психологиялық әдістерді жіктеуді, стандартталған және стандартталмаған психологиялық әдістемелерді түсіндіру; |
| **ОН-2:** диагностика нәтижелеріне талдау жүргізу; білім беру кеңістігінде өзін-өзі анықтау, диагностика нәтижелері бойынша өз ұстанымын және жеке-өзекті психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді білдіру; | 2.1. ЖИ - Оқытудың түрлері, әдістері. Педагогикалық үдерістегі зерттеу әдістерін түсіндіру ;  2.2. ЖИ – Оқытудың функциялары, құрылымы, қозғаушы күштері және оқыту процесінің сипаттамасының маңыздылығын дәйектеу; |
| **ОН-3:** психологтың рөлін сыни тұрғыдан түсіну, психологиялық қызметті жоспарлау және жүзеге асыру, туындаған сұрақтарға жауап табу; | 3.1.ЖИ- Тәрбиенің психологиялық мәні, оның критерияларының негіздерін дәйектеу; |
| **ОН-4:** білім алу процесінде білім алушының психологиялық дағдыларын, мінез-құлқының әртүрлі көріністерін бақылау мен бағалауды пайдалану; білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін таңдау және қолдану; | 4.1ЖИ- Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы маңыздылығын саралау;  4.2ЖИ- Тәрбиелік ықпал етудің және өзара әрекеттесудің негізгі әдістерін түсіндіру; |
| **ОН-5:** педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерін (сауалнама, тестілеу және т.б.), педагогикалық процестің психологиялық проблемалары бойынша зерттеу жүргізу дағдыларын қолдану. | 5.1. ЖИ- Педагогикалық қызмет стилі туралы түсінік. Кәсіби қызмет мотивациясының психологиясын түсіндіру  5.2. ЖИ- Әлеуметтік педагог (педагог-психологтың) педагогикалық қызметінің ерекшелігі: әлеуметтік-психологиялық аспектілерін түсіндіру; |
|  | **ОН-6:** психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін, нәтижелерді өңдеу кезеңдерін; психология саласындағы педагог-психолог жұмысының кәсіби-этикалық нормаларын көрсету;  Студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған кәсіптік білім алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі. | 6.1ЖИ- Педагогикалық бағалау психологиясы туралы түсінік  6.2ЖИ- Білім беру саласы мамандарының кәсіби дамуының психологиялық факторлары, жағдайлары және қозғаушы күштерін айқындау;  6.3. ЖИ -Әлеуметтік педагогтың (педагог-психологтың) кәсіби дамуының психологиялық технологияларын түсіндіру. |
| **Пререквизиттер** | «Педагогика», «Психология» | |
| **Постреквизиттер** | «Психологияны оқыту әдістемесі», «Әлеуметтік психология» | |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Сабирова, Р. Ш. Психология мамандығына кіріспе : оқу құралы / Р. Ш. Сабирова, Д. А. Жансерікова, С. А. Смағұлова. - Қарағанды : "АҚНҰР", 2019. - 143 б. - ISBN 978-601-7996-34-5.  2. [Балғымбаева З. М. Білім берудегі практикалық психология: оқу құралы / З.М. Балғымбаева., Н.С. Ахтаева; әл-Фараби атын. ҚазҰҰ,-2-бас., толықт. – Алматы : Қазақ ун-ті 2013.-230 б](http://elib.kaznu.kz/book/4304)  3. Төлешева У.Б. Психологиялық-педагогикалық практикум "Қазақ университеті" 2016.  4. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с.  5. Габай Т.В.Педагогическая психология. – М.: Академия. 2010. – 286 с. 6.  6. Выготский Психология. – м.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.  7. Возрастная  и  педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.  8. Егенисова А.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі / 2018  9. Загвязинский, и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология», Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.  10. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. -458с.  11. Ильин психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432с. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **1.Академиялық тәртіп ережелері:**  -Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **2.Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;  - Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:  Пәнді қорытынды бағалау:  РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.  Төменде бағалар пайызбен келтірілген  95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+  80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+  65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+  50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Білімді бағалау формасы | Сабақты өткізу түрі / платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1.**  **Білім беру психологиясына кіріспе** | | | | | | |  |
| 1 | **Д.** Білім беру жүйесіндегі психология. Білім беру психологиясына кіріспе | ОН 1 | ЖИ 1.1.  ЖИ 1.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 1 | **ПС.** Білім беру жүйесіндегі психологияның рөлі мен орны. Қазіргі жағдайда білім беруді психологиялық қамтамасыз етудің негізгі бағыттары. | ОН 1 | ЖИ 1.2  ЖИ 1.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom- да вебинар |
| 2 | **Д** . Білім беру психологиясы және дамуының негізгі тенденциялары. | ОН1 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 2 | **ПС.** Білім беру жүйесінің басты міндеттері, тиімді білімді игеру тәсілдері. Білімдік және құзырлылық көзқарас | ОН2 | ЖИ1.1  ЖИ 2.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom- да вебинар |
| 3 | **Д.** Білім беру психологиясының тарихы мен қазіргі жағдайы | ОН2 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 3 | **ПС.** Педагогикалық психология дамуының тарихи аспектілері | ОН2 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | 2 | 10 |  | Zoom да вебинар |
| 3 | **1- СОӨЖ** кеңес беру, 1- СӨЖқабылдау  Педагогикалық психологияның категориялық аппаратын жасап, білім беру психологиясы тақырыбы бойынша глоссарий құрыңыз. | ОН 2 | ЖИ 2.2 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау |  |
| 4 | **Д.** Білім берудегі педагог-психолог қызметінің құжаттары | ОН1 | ЖИ 2.2. | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 4 | **ПС.**  Мектеп психологының құжаттамасы. Білім берудегі психологиялық қызметтің мақсаты мен міндеттері. | ОН2 | ЖИ 2.2  ЖИ 2.3 | 2 | 10 |  | Zoom да вебинар |
| 5 | **Д.** Білім берудегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары. Мектеп педагог- психологының маманның іс-әрекетіне сипаттама | ОН1 | ЖИ 1.2  ЖИ2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 5 | **ПС.**Қоғамдағы педагог-психолог қызметінің мәні | ОН | ЖИ 2.1  ЖИ1.2 | 2 | 10 |  | /Zoom да вебинар |
| 5 | **2-СОӨЖ** кеңес беру, 2- СӨЖқабылдау  Білім беру мекемелеріндегі педагог- психологтың атқаратын қызметі | ОН 1 | ЖИ 1.2  ЖИ 1.2 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау |  |
| 5 | **1 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль П Білім беру психологиясындағы оқыту және тәрбие психологиясы** | | | | | | | |
| 6 | **Д.** Оқыту психологиясының негіздері | ОН | ЖИ 2.1  ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 6 | **ПС** Оқытуды талдаудың қазіргі белсенді және интерактивті әдістері. | ОН | ЖИ 2.3  ЖИ 2.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 7 | **Д.** Оқыту психологиясы және оқытудың әдістері | ОН | ЖИ 2.3  ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 7 | **ПС.** Оқытудағы (шағын топтарда жұмыс істеу) мінез-құлық (бихевиористік) тәсілі. | ОН | ЖИ 1.2  ЖИ 1.1 | 2 | 10 | Талдау | /Zoom да вебинар |
| 8 | **Д.** Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы | ОН | ЖИ 2.1  ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 8 | **ПС.** Оқытудың жеке және сараланған тәсілдерін қолданудың психологиялық ерекшеліктері. | ОН | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 8 | **3-СОӨЖ** кеңес беру, 3- СӨЖқабылдау  «Оқытудың психологиялық мәні» тақырыбына кроссворд жасаңыз (20 сұрақтан). | ОН | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. |  |
| 9 | **Д.** Тәрбие психологиясының мәні, оның критериялары | ОН | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 9 | **ПС.** Тәрбие үрдісінің заңдылықтары. | ОН | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 10 | **Д.** Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы. | ОН | ЖИ 4.2  ЖИ 4.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 10 | **ПС.** Студенттердің оқу іс-әрекет мотивациясының ерекшеліктері | ОН | ЖИ 4.2  ЖИ 4.1 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 10 | **4-СОӨЖ** кеңес беру, 4- СӨЖқабылдау  Тәрбиелік ықпал етудің және өзара әрекеттесудің негізгі әдістері (презентация). | ОН | ЖИ 4.2  ЖИ 4.1 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль ПI Білім берудегі психологиялық іс-әрекет практикасы** | | | | | | | |
| 11 | **Д**. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығы | ОН | ЖИ  ЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 11 | **ПС** . Педагогикалық қызметтің психологиялық мәні мен ерекшелігі, оның компоненттері, функциялары мен формалары. | ОН | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | 2 | 10 | Талдау | /Zoom да вебинар |
| 12 | **Д.** Окушылардың денсаулық психологиясы | ОН | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 12 | **ПС .** Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық сипаттамалары. | ОН | ЖИ 5.2  ЖИ 5.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 12 | **5-СОӨЖ** кеңес беру, 5- СӨЖқабылдау  Әлеуметтік педагог (педагог-психологтың) педагогикалық қызметінің ерекшелігі: әлеуметтік-психологиялық аспект. Презентация | ОН | ЖИ 5.2  ЖИ 5.3 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау |  |
| 13 | **Д** . Мектеп жасындағы балалармен педагог-психологтың жұмысы | ОН | ЖИ 6.1  ЖИ 6.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 13 | **ПС.** Қабілетсіздіктің түрлері және оқыту "Психологиялық-педагогикалық консилиум" іскерлік ойыны») | ОН | ЖИ 6.1  ЖИ 6.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 14 | **Д.**Қарым-қатынас процесінде адам мінез-құлқының психологиясы | ОН | ЖИ 6.2  ЖИ 6.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 14 | **ПС.** Педагогикалық қызмет стилі туралы түсінік. Кәсіби қызмет мотивациясының психологиясы | ОН | ЖИ 6.2  ЖИ 6.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 14 | **6-СОӨЖ** кеңес беру, 6- СӨЖқабылдау. Копингті түсінудің негізгі ұғымы – осы үрдісті анықтайтын анықтамалары мен тұжырымдары Презентация | ОН | ЖИ 6.3  ЖИ 6.4 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 15 | **Д**. Копинг стратегияның психология ғылымында қарастырылуы | ОН | ЖИ 6.3  ЖИ 6.4 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 15 | **ПС**. Жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың пайда болуының психологиялық -педагогикалық және əлеуметтік себептері | ОН | ЖИ 6.3  ЖИ 6.4 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 15 | **2 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |  |
|  | **Емтихан** |  |  |  | **100** |  | Универ жүйесі,  Жазбаша |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзітексеруүшінсұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б. |
| «\_\_03\_\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_1\_\_    Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы  «\_\_02\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_1\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Құдайбергенова Ә.М. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| «\_\_01\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_1\_\_  Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |